

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.12 Родной язык**

**«Общеобразовательный цикл»**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности:**

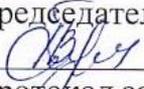
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

**профиль: социально-экономический**

**Чистополь, 2022**

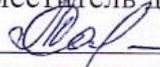
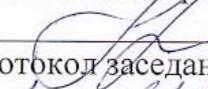
**ОДОБРЕНО:**

Председатель ПЦК:

 Р. В. Варламова  
Протокол заседания ПЦК  
№ 1 от «29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:

 Т.А. Сатунина  
Заместитель директора по УР  
 И.М. Котельникова  
Протокол заседания НМС  
№ 1 от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла **ОУП.12 Родной язык** является частью программы ППССЗ по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 5 февраля 2018 г. N 69.

**Организация - разработчик:** ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

**Разработчик:** Хасанова М.А., преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

**Эксперты:** Нурутдинова Ф. И. - гл. бухгалтер филиала АО «Татспиртпром Пивоваренный завод «Белый кремль»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета.....	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
3. Содержание учебного предмета.....	8
4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.....	10
5. Условия реализации программы учебного предмета.....	13
6. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.12 Родной язык

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **ОУП.12 Родной язык** предназначена для изучения татарского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы ОУП.12 Родной язык направлено на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах литературного языка и речевом этикете; ▪
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### 1.2. Общая характеристика учебного предмета ОУП.12 Родной язык

Учебный предмет ОУП.12 Родной язык направлен на формирование различных видов **компетенций**:

К<sub>1</sub> лингвистической — расширение знаний о системе татарского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

К<sub>2</sub> социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

К<sub>3</sub> дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на татарском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

К<sub>4</sub> социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

К<sub>5</sub> социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

К<sub>6</sub> стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

К<sub>7</sub> предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУП.12 Родной язык, для решения различных проблем.

### 1.3. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

данный предмет входит в блок общеобразовательных предметов, изучается на базовом уровне.

#### 1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>По учебному плану</i>
<b>Общий объем предмета</b>	88
<b>Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	88
в том числе в форме практической подготовки	4
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия/ контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	
индивидуальный проект ( <i>если предусмотрено</i> )	
консультация	4
Промежуточная аттестация ( <i>дифференцированы зачёт</i> )	4

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 Родной язык

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.12 Родной язык** обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### *личностных*

Л<sub>1</sub> патриотизм, уважение к своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л<sub>4</sub> осознание своего места в поликультурном мире, основанного на диалоге культур;

Л<sub>5</sub> готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;

Л<sub>6</sub> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;

Л<sub>9</sub> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

Л<sub>11</sub> принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек;

Л<sub>15</sub> ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

### *Метапредметных:*

М<sub>2</sub> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

М<sub>3</sub> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

М<sub>4</sub> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М<sub>5</sub> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением норм информационной безопасности;

М<sub>8</sub> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

### *предметных*

П<sub>1</sub> сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П<sub>2</sub> владение знаниями о социокультурной специфике языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

П<sub>3</sub> достижение порогового уровня владения языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П<sub>4</sub> сформированность умения использовать язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 18	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития РТ, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах
ЛР 22	Демонстрирующий способность использования информационные технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией
ЛР 23	Умеющий успешно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 24	Проявляющий ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 25	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Раздел 1. Язык-средство общения, общественное и политическое явление.**

Тема 1.1. Введение. Цели и задачи дисциплины. основные функции языка. Языки мира и их группировка. тюркские языки. место татарского языка среди других языков. Регионы проживания татар. Язык и речь. Основные отрасли татарского языка. Основные единицы речи.

#### **Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звуки. Фонема.**

Тема 2.1. Звуки и буквы. Транскрипция.выполнение упражнений на правила: Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма (нёбная и губная разновидности). Слова с твердыми и мягкими гласными, слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; корневые слова с разделительным твердым и мягким знаками, сложные слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [ʔ] (гамза), слова с двойными согласными. Произношение слов с я, ю, е. Нормы произношения: долготы и краткости гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в татарском языке. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

#### **Раздел 3. Лексикология.**

**Тема 3.1.** Лексическое значение слова. Однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы, Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы, устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Заимствования. выполнение упражнений с учетом: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах, изучаемых тем для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа

#### **Раздел 4. Словообразование.**

Тема 4. 1. Морфемика. Морфема. Корень. Основа. Сложнокращенные слова.

#### **Раздел 5. Морфология.**

Тема 5.1. Существительное. Множественное и единственное число имен существительных.

Тема 5.2. Склонение по падежам. Спряжение имен существительных.

Тема 5.3. Прилагательные.

Тема 5.4. Степени прилагательных.

Тема 5.5. Имя числительное.

Тема 5.6 Местоимение.

Тема 5.7. Местоимение.

Тема 5.8. Глагол.

Тема5.9. Глагол

Тема 5.10. Глагол.

Тема 5.11. Наречие.

Тема 5.12. Наречие.

Тема 5.13. Союзы.

Тема 5.14. Послелог.

Тема 5.15. Модальные слова.

Тема 5.16. Морфологический анализ.

#### **Раздел 6. Синтаксис.**

Тема 6.1. Связь слов в предложении.

Тема 6.2. Словосочетание.

#### **Раздел 7. Простое предложение.**

Тема 7.1. Разновидности предложений.

Тема 7.1. Члены предложения.

Тема 7.3. Главные члены предложения.

Тема 7.4. Второстепенные члены предложения.

### **Раздел 8. Связь слов в предложении.**

Тема 8.1. Средства связи слов в предложении.

### **Раздел 9. Сложное предложение.**

Тема 9.1. Сложносочинённое предложение

Тема 9.2. Союзное сложносочинённое предложение.

Тема 9.3. Сложноподчинённые предложения.

Тема 9.4. Аналитические средства связи.

Тема 9.5. Синтетические придаточные предложения.

### **Раздел 10. Строение текста.**

Тема 10.1. Названия текстов.

Тема 10.2. Научный стиль. Публицистический стиль.

Тема 10.3. Стиль художественной литературы. Деловые бумаги.

#### 4. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12 «Родной язык»

Наименование разделов.	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы (ЛР)
	№	Содержание учебного материала			
<b>Раздел 1 Язык-средство общения, общественное и политическое явление.</b>					
Тема 1.1.	1	Введение. Цели и задачи дисциплины.	2		ОК 1 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звуки. Фонема.</b>					
Тема 2.1.	2	Звуки и буквы татарского языка. Транскрипция. Звуки и звукосочетания татарского языка.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
<b>Раздел 3. Лексикология.</b>					
Тема 3.1.	3	Лексическое значение слова. Однозначные слова. Общеупотребительные слова.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
<b>Раздел 4. Словообразование.</b>					
Тема 4. 1.	4	Морфемика. Морфема. Корень. Основа. Сложносокращенные слова.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
<b>Раздел 5. Морфология.</b>					
Тема 5.1.	5	Существительное. Множественное и единственное число имен существительных.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 5.2.	6	Склонение по падежам. Спряжение имен существительных.	2		

Тема 5.3.	7	Прилагательные.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 5.4.	8-9	Степени прилагательных.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25
Тема 5.5.	10	Имя числительное.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 5.6.	11	Местоимение.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 5.7.	12	Местоимение.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 5.8.	13-14	Глагол.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 5.9.	15-16	Глагол.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 5.10.	17-18	Глагол.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 5.11.	19	Наречие	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 5.12.	20	Наречие.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 5.13.	21	Союзы.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 5.14.	22	Послелоги.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 5.15.	23	Модальные слова.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 5.16.	24-25	Морфологический анализ.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
<b>Раздел 6. Синтаксис.</b>					
Тема 6.1.	26	Связь слов в предложении.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 6.2.	27	Словосочетание.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23

<b>Раздел 7. Простое предложение.</b>					
Тема 7.1.	28	Разновидности предложений.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 7.2.	29	Члены предложения.	2		ОК 1-9, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 22, ЛР 23
Тема 7.3.	30	Главные члены предложения.	2	1	ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 7.4.	31	Второстепенные члены предложения	2	1	ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
<b>Раздел 8. Связь слов в предложении.</b>					
Тема 8.1.	32	Средства связи слов в предложении.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
<b>Раздел 9. Сложное предложение.</b>					
Тема 9.1.	33	Сложносочинённое предложение	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 9.2.	34	Союзное сложносочинённое предложение.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 9.3.	35	Тема 9.3. Сложноподчинённые предложения.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 9.4.	36	Тема 9.4. Аналитические средства связи.	2		ОК 1-9, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
Тема 9.5.	37	Тема 9.5. Синтетические придаточные предложения.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
<b>Раздел 10 Текст</b>					
Тема 10.1.	38-39	Стили художественных текстов.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 10.2.	40	Научный стиль. Публицистический стиль.	2		ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23
Тема 10.3.	41-42	Деловые бумаги.	2	2	ОК 1-9, ЛР 22, ЛР 23

	Дифференцированный зачёт	4		
	<b>Итого:</b>	<b>84</b>	4	
	<b>Всего</b>	<b>88</b>		

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы учебного предмета ОУП.12 Родной язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ОУП.12 Родной язык входят:

- учебные места для студентов,
  - стол для преподавателя,
  - стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты);
- техническими средствами обучения: компьютер,
- видеопроектор,
  - экран.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники*

1. Сафиуллина Ф.С., Ибраһимов Г.Б. Хикмәтледә, бизәкләдә тел. – Казан: Мәгариф, 2013. – 176
2. Татарчасөйләшик = Давайте говорить по-татарски = Let'sspeaktatar: укуәсбабы/ К.С. Фәтхуллова, Ә.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмөхәммәтова; [Д.Р. Шәрифүллинәтәрж.]. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2012. – 311 б.
3. Татар әдәбияты = Татарская литература: Учебник-хрестоматия для студентов сред. спец. учеб. заведений/ Авт.-сост.: А.Г. Махмудов, Н.Г. Гараева, Л.Ю. Мухаметзянова, – Казань: Магариф, 2010. – 631с.
4. Харисова, Ч.М. Татарский язык: справочник/ Ч.М. Харисова. – Казань: Татар. Кн. Изд-во, 2014. – 191 с. 19
5. Шаяхметова, Л.Х. Татарский язык для начинающих: интенсивный курс. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2012. – 223 с.

*Дополнительные источники:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
2. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 ел, 1 июль).
3. Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. – Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы. – Казан, 2008.
4. Татар теле һәм әдәбияты укучысына ярдәмгә: ФДББС турында белешмәлек һәм терәк схемалар: методик ярдәмлек / төзүчеләр: А.Х. Мөхәммәтжанова, Р.Б. Камаева, – Казан: ТРМУИ, 2015. – 68.
5. ФГОС СПО.
6. Абдуллина Р.С., Шайхиева Г.М. Татарский язык. Учебное пособие для 10 класса (для учащихся-татар). – Казань: Татар. кн. изд-во., 2012. – 212 с. [www.tatkniga.ru](http://www.tatkniga.ru)
7. Асадуллин А.Ш., Юсупов Р.А. Татарский язык в русскоязычной аудитории. – Казань: Мәгариф, 1995. – 206 с.
8. Литвинов И.Л. Я начинаю говорить по-татарски. Учебное пособие. – Казань: изд-во «ГранДан», 1998. – 278 с.
9. Нигматуллина Р.Р. Методическое пособие (Сборник упражнений и текстов по татарскому языку для русскоязычных учащихся) (на татар.яз) – Набережные Челны. 2001.
10. Сафиуллина Ф.С., Ибраһимов С.М. Татарский язык. Учебное пособие для 11 класса (для учащихся-татар) [отв. за изд. Ч.М.Харисова]. – Казань: Татар. кн. изд-во., 2012. – 247 с. [www.tatkniga.ru](http://www.tatkniga.ru)
11. Сафиуллина Ф.С. Татарский язык (интенсивный курс). – Казань: изд-во «Хәтер», 1998.
12. Сафиуллина Ф.С., В.З. Гарифуллин. Татарский язык. Учебник для 9 класса русской средней общеобразовательной школы. – Казань: Магариф, 1998. - 159 с.
13. Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Казань, Издательство “Гыйлем”, 2008.
14. Тел – акылның баскычы. Татар теле дәресләре: Уртамах сусукуйортлары өчен дәреслек / М.С. Артюшина, Р.Р. Мәүлетшина, Ф.М. Нигъмәтжанова, Р.Н. Хөсәенова. – Казан: Мәгариф, 2007. – 159 б.

*Интернет-ресурсы*

<http://belem.ru>

<http://suzlek.ru>

<http://kitap.net.ru>

<http://gabdullatukay.ru/>

<http://www.tugan-tel.com/>

<http://www.tatknigafund.ru/>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>У<sub>1</sub></b> - Правильно произносить гласные и согласные звуки и их сочетания в составе слова;	Перевод
<b>У<sub>2</sub></b> - использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;	Тест Творческая работа Перевод
<b>У<sub>3</sub></b> - правильно расставлять знаки препинания;	Тест
<b>У<sub>4</sub></b> - обосновать выбор знаков препинания;	Творческая работа
<b>У<sub>5</sub></b> - аргументировано и четко строить свою речь на татарском языке	Творческая работа
<b>У<sub>6</sub></b> – рассказать о себе	Творческое задание
<b>З<sub>1</sub></b> – алфавит;	Тест
<b>З<sub>2</sub></b> – профессиональную терминологию на татарском языке;	Тест Творческое задание
<b>З<sub>3</sub></b> – порядок слов в предложении;	Творческое задание перевод
<b>З<sub>4</sub></b> - навыками использования условного и желательного наклонения в речевых ситуациях;;	Тест
<b>З<sub>5</sub></b> - особенности употребления в речи инфинитива;;	Тест Творческое задание Перевод

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР22 Демонстрирующий способность использования информационные технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией</p> <p>ЛР25 Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>-оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности.</li> </ul>